

Графика и письмо
(3 часа в неделю; 102 часа в год)
Пояснительная записка

Статус документа. Адаптированная основная образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Графика и письмо» включен в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Предмет «Графика и письмо» направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию и развитие моторных умений – правильно держать ручку и карандаш при написании букв. Проводится работа по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты букв, слогов. Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия: не допускать учебных перегрузок, переутомления; стимулировать познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения письму используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, индивидуальные задания для каждого ученика классе.

Задачи:

- совершенствовать технику письма - рукописное начертание букв;
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- самостоятельное письмо слов и предложений в тетради;
- деление слова на слоги;
- составление слова из 2-х – 3-х слогов;
- знать и соблюдать правила правописания: заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения;
- списывать короткие рассказы, писать по слуху буквы, слоги;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля, аккуратности.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, к которым относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание и развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

-
- составление слов из разбросанных букв, на заданные буквы;
- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, твердые и мягкие согласные;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку двусложных слов;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы и действия;
- дописывание слов и предложений;
- составление предложений по сюжетной картинке;
- подбор заголовка к тексту.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями : осознавать себя как ученика; положительно относиться к окружающей среде учащихся. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: ориентироваться в пространстве класса, школы, адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир; делать простейшие обобщения, классификацию.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца с заданными качественными параметрами
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Краткий учебный курс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Звуки и буквы	40ч	Повторение изученного материала. Звуки и буквы. Понятие «алфавит», расположение имен по алфавиту. Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды). Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Количество звуков и букв в словах. Шипящие согласные. Ударение в двусложных словах. Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Перенос части слова при письме. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах.
2.	Слово	40ч	Повторение изученного материала. Различение основных категорий речи. Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Выделение слов из предложений. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Закрепление написания имён собственных.
3.	Предложение	22 ч	Повторение изученного материала. Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Сравнение предложений и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Выделение предложения из текста. Списывание с классной доски письменных текстов. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД
1 четверть – 24 часа							
1.	Звуки и буквы - 40 часов. Количество звуков и букв в слове.	2		Повтор.	Разбирают слова с опорой на предоставленный образец.	Определяют количество звуков и букв в слове	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; Вступать в контакт и работать в коллективе; Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Производить простейшие сравнения.
2.	Порядок букв в русской азбуке	2		Повтор.	Знают последовательность букв в алфавите.	Распределяют данные слова в алфавитном порядке	
3.	Гласные и согласные звуки и буквы: нахождение слов, начинающихся с согласной и гласной	1 2		Повтор.	Разбирают слова с опорой на представленный образец.	Изменяют слова с заменой одной буквы.	
4.	Парные гласные буквы	3		Повтор	Из данных слов называют	С помощью учителя производят разбор	

					количество звуков и букв.	слов.	
5.	Ударение в слове. Ударение в двусложных словах.	1 2		Повтор.	Разбирают слова с опорой на представленный образец.	Находят ударную гласную в слове.	
6.	Слог как часть слова	3		Комбин.	Разбирают слова с опорой на представленный образец.	Определяют количество слогов в слове.	
7.	Перенос слов при письме.	3		Комбин.	Различают на слух ударный слог, выделяют его на письме	Находят ударную гласную в слове.	Способность к осмыслению социального окружения; Обращаться за помощью и принимать помощь; Адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Делать простейшие обобщения, сравнения.
8.	Твердые и мягкие согласные	3		Комбин.	Сравнивают слова с твердыми и мягкими .	Определяют на слух твердые и мягкие согласные.	
	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Разбирают слова с опорой на представленный образец	Выделяют гласные и согласные буквы.	
10.	Работа над ошибками	1		Комбин.	Разбирают слова с опорой на представленный образец	Выделяют гласные и согласные буквы.	
2 четверть- 24 часа							
1.	Мягкий знак на конце и в середине слова: находят слова с мягким знаком в	1 2		Комбин.	Находят мягкие согласные в слове с мягким знаком.	Определяют на слух твердые и мягкие согласные, находят их в тексте.	Целостный и социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой; Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Понимать цели и произвольно включаться в

	конце слова.						деятельность по предложенному плану; Устанавливать взаимосвязь слов в предложении.
2.	Гласные после шипящих: находят в слове эти слоги. Списывают слова с данными слогами.	2 2 2		Комбин.	Находят орфографические трудности в слове с помощью учителя.	Запоминают правописание ЖИ – ШИ; ЧА- ЩА; ЧУ- ЩУ	
3.	Парные звонкие и глухие согласные.	3		Комбин.	Находят орфографические трудности в слове с помощью учителя.	Отличают визуально и на слух звонкие и глухие согласные	
4.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2		Комбин.	Разбирают слова с опорой на представленный образец	Производят проверку звонких и глухих согласных, изменяя слова.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
5.	Самостоятельная работа	1		Проверка знаний.	Находят орфографические трудности в слове с помощью учителя.	Производят проверку звонких и глухих согласных, изменяя слова	Активно принимать участие в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Выделять существенные отличия в словах.
6.	Слово – 40 часов. Названия предметов.	3		Новые знания	Различают части речи по вопросу кто? что?	Находят слова – предметы в словосочетаниях.	
7.	Подбор слов по вопросам, по картинкам.	3		Комбин.	Подбирают слова с опорой на вопрос.	Находят слова – предметы, ставят к ним вопросы .	
8.	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Различают части речи по вопросу кто? что?	Находят слова – предметы в словосочетаниях.	

9.	Работа над ошибками	1		Комбин.	Подбирают нужные картинки к вопросам и наоборот.	Находят слова – предметы в словосочетаниях.	
3 четверть – 30 часов							
1.	Изменение слов – предметов по вопросам	3		Комбин.	Дополняют предложения по вопросам.	Изменяют названия предмета в соответствии с вопросом.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах; Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях; Осознанно действовать на основе разных видов инструкций; Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение)
2.	Большая буква в именах людей, кличках животных, городов.	4		Комбин.	Находят в предложении имена собственные.	Знают и записывают свое имя и фамилию, родных и знакомых.	
3.	Названия действий: находят действия по картинкам, показу.	2 2		Новых знаний	Разлиают изученные части речи по вопросу и значению.	Находят слова – действия по вопросу, картинкам.	
4.	Дописывание предложений.	2		Комбин.	Подбирают действия к предметам.	Изменяют слова – действия в зависимости от предмета.	
5.	Изменение слов – действий по временам.	3		Комбин.	Различают изученные части речи по вопросу и значению	Находят слова – действия по вопросу, картинкам	
6.	Составление словосочетаний	3		Комбин.	Находят нужные действия по сюжетным картинкам.	Подбирают правильное действие к сюжетной картинке.	
6	Названия	1		Новых	Различают	Находят слова	

	признаков: Подбирают признаки предмета на картинке, по показу.	2 1		знаний.	изученные части речи по вопросу и значению	признаков предмета по вопросу, картинкам.	
7.	Нахождение признаков предмета в предложении.	3		Комбин.	Находят и различают при знаки предмета по вопросам учителя.	Подбирают несколько признаков предмета.	
8.	Сравнение предмета по признаку: Сравнивают предмет по цвету. вкусу.	1 2		Комбин.	Различают предметы по цвету, вкусу, величине.	Находят существенные признаки предмета и ставят к ним вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения; Обращаться за помощью и принимать помощь; Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
9.	Контрольная работа	1		Проверк а знаний	Различают части речи по вопросам.	Находят слова – действия и признаки в словосочетаниях, предложении и ставят к ним вопросы	Делать простейшие обобщения, сравнения
10.	Работа над ошибками	1		Комбин.	Подбирают нужные картинки к вопросам и наоборот.	Находят слова – действия по вопросу, картинкам, определяют признаки предмета.	
4 четверть – 24 часа							
1.	Графическая схема предложений: схематическая запись	1 2		Комбин.	Записывают предложения с помощью учителя.	Находят предметы и их действия и признаков с помощью учителя	Целостный и социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой; Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Понимать цели и произвольно включаться в

	предложений с помощью учителя.						деятельность по предложенному плану; Устанавливать взаимосвязь слов в предложении.
2.	Подбор признаков и действий предмета по картинкам, по образцу.	3		Комбин.	Различают части речи по вопросам	Находят предметы, их действия и признаки с помощью учителя	
3.	Предложение - 20 часов Предложение.	3		Новые знания.	Находят предложения в тексте	Предложение – это законченная мысль.	
4.	Составление предложений по картинкам.	3		Комбин.	Составляют предложения из данных слов.	Взаимосвязь слов в предложении.	
5.	Списывание простых предложений. Нахождение в них слов предметов и слов действий.	1 2		Комбин.	Составляют предложения из данных слов.	Различают части речи.	
6.	Деление текста на предложения.	2		Комбин.	Читают текст и делят его на предложения.	Разбирают текст с помощью учителя.	
7.	Дописывание предложений по вопросам.	2		Комбин.	Составляют ответы на вопросы с помощью учителя.	Разбирают вопросы и составляют предложения по схеме, предложенной учителем.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Активно принимать участие в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; Выделять существенные отличия в словах
8.	Составление	3		Комбин.	Используют	Составляют	

	предложений с использованием опорных слов, предметных картинок.				опорные слова и картинки при составлении предложений.	предложения с использованием схем.
9.	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Составляют предложения по сюжетной картинке.	Различают части речи.
10.	Работа над ошибками	1.		Комбин.	Составляют предложения из данных слов, чтоб получилась законченная мысль.	Различают части речи.

Формы контроля по графике и письму

Дата	Контрольно --оценочная деятельность
	I четверть
	Списывание с печатного текста.
	II четверть
	Списывание с письменного текста и нахождение парных звонких и глухих согласных.
	III четверть
	Подбор названий признаков предметов и их действий.
	IV четверть
	Составление простых предложений из 2 слов и запись их.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

- 1.Списать слова с печатного текста.
- 2.Подчеркнуть гласные и согласные в словах лиса, заяц.
3. Поставить в них ударение.

2 четверть

1. Списать с письменного текста.

Урожай

У школы есть огород. Там мы работали всё лето. Теперь у нас на зиму овощи. Огурцы, помидоры, морковь удались на славу.

- Задание: 1.подчеркнуть звонкие и глухие согласные в словах: грибы, змея.
- 2.Слово лето раздели для переноса.

3 четверть

Лес.

У леса дача. Летом мальчики жили там. Каждый день они ходили в лес. Там пели птицы. Стучал дятел в лесу. Пёс Рыжик пугал птиц.

- Задание: 1. Подобрать и записать признак предмета яблоко, конфета, их действия.

4 четверть

- Задание: 1. Составить простые предложения по серии сюжетных картинок.
- 2.Подчеркни слова, обозначающие предмет и слово, обозначающее действие, во 2 предложении.
 3. Во втором предложении подчеркнуть признак предмета.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по графике и письму

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
			5	

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

Учебно-методический комплекс

- 1.Н.А.Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург, 2004.
- 2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Владос», 2006.
- 3.И.Меньшикова. Азбука (прописи). М.: «Адоникс», 2007.
- 4.Е.О.Астафьева. Играем, пишем, читаем. Рабочая тетрадь. Спб.: «Детство-пресс», 2004.
- 5.Таблицы. Азбука, от «А до Я» Минск, «АССАР»,2006.
- 6.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.